|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Конспект занятия по Обучению к грамоте в старшей группе**  Данное занятие позволяет детям старшей группы детского сада закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У. За основу занятия взята сказка М.Пляцковского «Ежик, которого можно было погладить». Помогая ежику, дети закрепляют знания о гласных буквах А, О, У, учатся определять место заданного звука в слове, соотносить звук и букву. |

[**Цели и**](http://50ds.ru/psiholog/5933-organizatsiya-polozhitelnoy-motivatsii-deyatelnosti-doshkolnikov-kak-sredstvo-bolee-myagkoy-adaptatsii-pri-perekhode-v-nachalnuyu-shkolu-i-formirovanie-u-pervoklassnikov-tseli-i-soderzhaniya--motivov-.html) **задачи:**

* Закреплять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) о гласных звуках и буквах А, О, У.
* Формировать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) читать слова из пройденных букв УА,  АУ.
* Закреплять [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
* Закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) интонационно выделять заданные звуки в словах.
* Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Учить соотносить звук и букву.
* Способствовать развитию фонематического слуха.
* Развивать моторику мелких мышц рук.

**Ход занятия**

**I. Повторение.**

– Ребята, давайте вспомним с какими буквами и звуками мы уже познакомились. *(А, О, У)*

– Какие это звуки? *(Гласные)*

– Докажите, что они гласные. *(Во рту нет преграды, когда мы их произносим)*

– Что любят делать гласные буквята? *(Петь)*

*(Можно провести артикуляционную гимнастику: воспитатель называет звук, только открывая рот, но не произнося его, дети должны догадаться, что это за звук и произнести его вслух.)*

– Давайте мы споём вместе с ними.

На доске вывешивается плакат. Дети поют хором, индивидуально по выбору воспитателя.

**Поём вместе с гласными:**

А-О-У-А-О

У-А-О-У-А

О-У-А-О-У

Ау!      Уа!      А-а-а!     У-у-у!      О-о-о!

 – Молодцы!

**II. Основная часть.**

– Ребята, вы ничего не слышите? Кто-то сопит и пыхтит. Кто же это?

Вы узнаете, отгадав загадку:

Шубка – иголки,  
Свернётся он – колкий,   
Рукой не возьмёшь.  
Кто же это? *(Ёж)*

– Только наш Ёжик  не очень шустро бегает по осеннему лесу.

– Хотите узнать почему? Тогда слушайте…

*(Воспитатель рассказывает переделанную сказку М. Пляцковского «Ёжик, которого можно было погладить», использует картинки худ. В.Сутеева.)*

*Все ежи на свете – колючие. Не правда ли? На них столько острых иголок, что не дотронешься даже. А по головке погладить – и вовсе нельзя. Поэтому их никто никогда и не приласкал ни разу.*

*Брел Ежик по лесу. Видит: пень торчит. А на том пеньке сидит Зайчонок и кашу манную из тарелки ест. И не просто ест, а столовой ложкой. Съел Зайчонок всю кашу и сказал:*

*– Спасибо, мама!*

*Подошла к Зайчонку мама Зайчиха, по головке лапкой погладила и похвалила:*

*– Молодец! Какой у меня воспитанный сынок растет! А Ежику, которого никто никогда не гладил так ласково, вдруг стало грустно. До того грустно, что он даже заплакал. Увидела Зайчиха, что Ежик плачет, и спрашивает:*

*– Кто тебя обидел?*

*– Никто не обидел, – отвечает Ежик.*

*– А почему тогда у тебя слезинки на глазах?*

*– Потому, что вы Зайчонка... погладили... лапкой.*

*– Разве тебя твоя мама не гладит?*

*– Не гладит. Никто меня не гладит.*

*– Я бы тебя, малыш, погладила, если бы... если бы ты не был таким колючим, – пожалела Ежика Зайчиха.*

*– Конечно, она бы тебя погладила, – вмешался Зайчонок. – Но можно очень даже просто лапку уколоть.*

*– А если я не буду колючим? – вдруг спросил Ежик.*

*– Тогда другое дело, – говорит Зайчиха. – Но ведь это невозможно?*

– Ребята, как же нам помочь Ёжику?

– Надо собрать все разбросанные листья в три кучки А, О, У, чтобы Ёжику удобнее было кататься по ним и нацепить на колючки листочки.

(На доске появляются буквы А, О, У. Рядом с доской на столе лежат листочки клёна, берёзы и дуба. С обратной стороны листьев прикреплены картинки животных. Ребята выходят по очереди к столу и выбирают лист. Называют слово-картинку и определяют, какой звук «спрятался»  в этом слове [А], [О], [У]. Определяют место звука в слове и прикрепляют лист возле нужной буквы на доске).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О** | **У** | **А** |
| Волк | Гусь | Аист |
| Ослик | Жук | Заяц |
| Енот | Уж | лиса |
| Бобр | Петух | Жираф |

*– Ура! – крикнул Ежик и стал кувыркаться, стал кататься по земле до тех пор, пока не нацепил на все свои иголки целый ворох опавших листьев. Он стал похож на пестрый разноцветный шарик.*

*Когда шарик этот подкатился к Зайчихе, она сразу не поняла, в чем дело. Но Ежик просунул сквозь листья черную кнопочку носа и пробормотал:*

*– Теперь я... совсем... не колючий. Правда? Зайчиха улыбнулась и погладила Ежика.*

– Молодцы, ребята! Помогли Ёжику.

**III. Физминутка.**

*Игра с мячом «Назови детёнышей».*

Воспитатель бросает мяч ребёнку, называя животное. Ребёнок, называя детёныша, возвращает мяч.

|  |  |
| --- | --- |
| У коровы – телёнок. У свиньи – поросёнок. У овцы – ягнёнок. У собаки – щенок. У кошки – котёнок. | У совы – совёнок. У лошади – жеребёнок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У льва – львёнок. И т.д. |

**IV. Развитие мелкой моторики.** Развивать умение находить нужную буквы и разукрасить её в заданный цвет. Это и домашнее задание.

Раскрась Ёжика по буквам. Там, где букв нет, раскрась любым цветом. Удачи!



А – коричневый, У – красный, О – жёлтый

**V. Подведение итогов.**

– Что делали на занятии?

– Какие гласные буквы и звуки вспомнили?

– Кому помогали?

– Понравилось или нет?

Спасибо за занятие. *(Детям выдаются призы-штампики).* Занятие закончилось. Наводим порядок на столах. Можете быть свободны.

**Конспект занятия по математике в старшей группе по ФГОС.**

**Цель:**

1.Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.

2.Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.

3.Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; мост, геометрические фигуры, таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Раздаточный материал:**

- 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая;

- таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Составление геометрических фигур из счетных полочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке найти и справить ошибку», « Назови число».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

*(Воспитатель читает детям письмо.)*

**Вос-ль:**«- Здравствуйте ребята. Я, королева математики услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути». 

-Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответ ты детей.)*

**Вос-ль:**- Тогда отправляемся в математическую страну!

**Вос-ль:**- Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

**Вос-ль:**- В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

**Вос-ль:**- Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу… 

**Вос-ль:**- У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

**Вос-ль:**- Составили? Поехали…

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:**- А в пути поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? *(Пять.)*

- Каким по порядку стоит голубой вагон? *(Третьим.)*

- Вагон, какого цвета стоит четвертым*? (Красный вагон.)*

- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

*(Вторым.)*

- Какого цвета вагон левее желтого? *(Красного.)*

- Какого цвета вагон правее красного? *(Желтого.)*

**Вос-ль:**- За правильное выполненное задания я вам дарю букву…*(«М»)*.

**Вос-ль:**- Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будите получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

**2.**

**Вос-ль:**- Вот наш поезд прибыл, на первую станцию называется она «Лесная».

**Вос-ль:**- На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите на картинку и перечислите, что растет в лесу?

**Вос-ль:**- Запомните расположение и выложите на своих листах точно такое же изображение.

**Вос-ль:**- Хорошо справились с моим заданием. За это я вам дарю букву…*(«О»)*.

**3.**

**Вос-ль:**- Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:**- Пока мы едем, давайте немного отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».**

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем. 

**Вос-ль:**- Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»!

**4.**

**Вос-ль:**- На этой станции нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? *(3)*

- Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? *(4)*

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? *(4)*

- Сколько задних лап у двух зайчат? *(4)*

- Сколько домишек у ста муравьишек? *(1)*

**Вос-ль:**- Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это я вам дарю букву… *(«Л»)*.

**Вос-ль:**- Отправляемся дальше в путь к следующей станции.

*(Звучит музыка.)*

**5.**Ребята дальше поезд двигаться не может, впереди разрушен мост и пока мы его не починим, мы не сможем ехать дальше. Посмотрите, что же случилось. Выходите из-за столов.

**Вос-ль:**- Что вы видите? Как вы думаете? Из чего сделан мост?

**Вос-ль:**- Правильно, из геометрических фигур, но нескольких фигур не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым. Давайте посмотрим, все ли фигуры одинаковые по форме?   
*(Дети выполняют задание.)*

**Вос-ль:**- Мы починили мост, за это я вам дарю букву…*(«О»)*, поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.

*(Звучит музыка.)*  
**6.**

**Вос-ль:**- Вот и еще с одним заданием справились. Чтобы вы не скучали, пока мы едем на поезде, послушайте такую задачу:

- У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? *(1)*Почему? А как думаешь ты?

**Вос-ль:**- А вот и следующая. Станция «Веселые знаки и цифры».

**Вос-ль:**- На этой станции мы будем ставить знак =.

- А когда мы ставим знак ровно?   
- А что нужно сделать, чтобы поставить знак =?

- Добавьте те предметы, которых мало и поставьте правильно знак. *(Дети выполняют задание.)*

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

**Вос-ль:**- Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 9.

**Вос-ль:**- Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

**Игра «Угадай числа».**

**Вос-ль:**- Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше *(меньше)* названного на 1.

- Какое число стоит до 7? После 7?

- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

- Какое число стоит до 9? После 9?

**Вос-ль:**- Замечательно, вы справились с этими заданиями. За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву… *(«Д»)*.

**7.**

**Вос-ль:**- Наше путешествие продолжается.

*(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:**- Следующая остановка. Станция «Задачкино»!

**Вос-ль:**- На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на одну овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

- У мухи шесть ног, а у паука на две больше. Сколько ног у паука?

**Вос-ль:**- Я довольна вашими знаниями и умениями решение задач. И дарю вам буквы… *(«Ц, Ы»)*.

**8.**

**Вос-ль:**- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

*(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:**- Хотите узнать, что приготовила вам королева Математика?

**Вос-ль:**- Перед вами лежит листок в клеточку, возьмите его, на нем мы будем рисовать. Но для этого нужно быть внимательными, рисовать в том направление, в котором я буду говорить. На листочке стоит точка от нее и будем рисовать.

**.** 1 1 1 3 2 3

**.** 1 1 2 3 6 1

**.** 3 1 1 1 1 1

**.** 1 1 6 3 2 1

**.** 1 3 2 3 1 1

**.** 1 3 1 1 3 1

**Вос-ль:**- Что же получилось у вас?

**Итог.**

**Вос-ль:**- А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше?

**Вос-ль:**- Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!» *(Ответы детей.)***Вос-ль:**- Поздравляю вас. Наэтом наше путешествие закончилось.

**Аннотация к рабочей программе воспитателя**

Рабочая образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.зубочистка вторая», и программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)   в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

* ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* [Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»](http://www.educom.ru/ru/works/preschool/preschool/Prikaz_Minobrnauki_27-10-2011_2562.pdf) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. №2562 , (вступил в силу на основании [Постановления Правительства РФ от 16.04.2012 N 300](http://www.educom.ru/ru/documents/actual_docs/Post_PravRF_16-04-2012_300.pdf));
* "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения", Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 г. № 65/23-16;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
  (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Методическими рекомендациями по составлению образовательной программы ДОУ  N 655 от 23 ноября 2009 г.
* Уставом ГБДОУ №19 и нормативными документами ГБДОУ №19

Рабочая программа  учитывает возрастные особенности  и потребности детей дошкольников по возрастным периодам, а так же ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Каждая Рабочая программа содержит Пояснительную записку, в которой  даётся краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей в соответствии с возрастной группой и программно – методическое обеспечение образовательного процесса в данной возрастной группе.

В разделе «Организационные условия жизнедеятельности детей»  изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня  данной возрастной группы, описано проектирование воспитательно-образовательного процесса и совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

В разделе «Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей» размещаются задачи образовательной деятельности в   данной возрастной группе  и перспективные планы проведения непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми по направлениям и образовательным областям:

1.  Направление: Физическое развитие

1.1. Образовательная область: «Физическая культура»

1.2. Образовательная область: «Здоровье»

 2. Направление: Социально-личностное развитие детей

 2.1. Образовательная область: «Социализация»

 2.2. Образовательная область: «Безопасность»

 2.3. Образовательная область: «Труд»

 3. Направление: Познавательно-речевое развитие

 3.1. Образовательная область: «Познание»

 3. 2. Образовательная область: «Чтение художественной литературы»

3.3. Образовательная область: «Коммуникация»

4. Направление: Художественно-эстетическое развитие

4.1. Образовательная область: «Музыка»

4.2. Образовательная область: «Художественное творчество»

В Рабочей программе  так же имеются разделы «Педагогический мониторинг достижения планируемых промежуточныхрезультатов освоения  интегративныхкачеств  детьми», «Содержание просветительской работы и  взаимодействия с родителями на учебный год» и список используемой литературы.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

– строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется  календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя.

**Пингвиний пляж** *(Г. Снегирёв)*

Около Антарктиды со стороны Африки есть маленький островок. Он скалистый, покрыт льдинами. И вокруг в холодном океане плавают льдины. Всюду крутые скалы, только в одном месте берег низкий - это пингвиний пляж. С корабля мы выгрузили свои вещи на этот пляж.

Пингвины вылезли из воды, столпились у ящиков. Бегают по мешкам, клюют их и громко кричат, переговариваются: никогда они не видели таких удивительных вещей!

Один пингвин клюнул мешок, голову склонил набок, постоял, подумал и громко что-то сказал другому пингвину. Другой пингвин тоже клюнул мешок; вместе постояли, подумали, поглядели друг на друга и громко закричали: «Карр!. . Каррр!. .»

Тут ещё пингвины с гор прибежали на нас смотреть. Много их собралось; задние на передних напирают и кричат, как на базаре. Ещё бы: ведь они первый раз увидели людей, и каждому хочется вперёд пролезть, посмотреть на нас, клюнуть мешок.

Вдруг слышу, сзади кто-то танцует.

У нас был большой лист фанеры. Он лежал на камнях, и пингвины на нём устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернётся, ещё раз пробежит, да ещё лапкой притопнет!

Очередь выстроилась - всем хочется потанцевать.

Один пингвин поскользнулся на гладкой фанере и на брюхе проехал, другие тоже стали падать и кататься.

Весь день они танцевали на фанере. Я её не убирал. «Пускай, - думаю, - повеселятся; они, наверное, радуются, что мы приехали».

Вечером пингвины построились в одну шеренгу и ушли. Один пингвин на меня загляделся и отстал. Потом он догнал остальных пингвинов, но никак не мог идти в ногу, потому что всё на меня оглядывался.